

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
Atención a la Diversidad y Tutoría
2016-2017

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Atención a la Diversidad y Tutoría		
Módulo: Procesos y contextos educativos		
Código: 202110108	Año del plan de estudio: 2011-2012	
Carácter: Básico de rama	Curso académico: 2016-17	
Créditos: 6	Curso: 2	Semestre: 3
Idioma de impartición: Español		

Datos básicos del profesorado				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
<i>Para las tutorías de todo el profesorado implicado¹:</i>				
NOMBRE DEL/A COORDINADOR/A: ADNALOY PARDO ROJAS (T4)				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº DESPACHO: 11	E-MAIL: adnaloy.pardo@uhu.es	Telf.: 959219227		
URL WEB: http://www.uhu.es/adnaloy.pardo				
BLOG: http://adnaloypardo.blogspot.com/				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	09:00 a 14:00			
	17:30 a 18:30			
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	09:00 a 14:00			
	17:30 a 18:30			
Horario de Clases T4: Lunes 15:30 a 17:30 y Miércoles 17:45 a 19:45				
Otro profesorado:				
NOMBRE: FRANCISCOJAVIER GARCÍA PRIETO (T1)				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº DESPACHO:	E-MAIL: fjavier.garcia@dedu.uhu.es	Telf.: 959218490		
URL WEB: www.uhu.es/fedu				

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

Se acordará en la primera semana del curso.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10.30 a 12.30	13.15 a 15.15		13.15 a 15.15

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		9-15 h		

Horario de Clases T1: Martes de 12:30-14:30 y Viernes de 9-11

NOMBRE: INMACULADA GONZÁLEZ FALCON (T2)

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: 15 | E-MAIL inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es | Telf.: 959218417

URL WEB: www.uhu.es/fedu

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	11.00-12.30			11.30-14.00
	16.30-18.30			

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE: Del 13 de febrero al 24 de marzo

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				11.00-14.30
	16.00-18.30			

Horario de Clases T2: Martes 18:45 a 20:45 y Viernes 15:30 a 17:30

NOMBRE: JULIO TELLO (T2)

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: 25 | E-MAIL julio.tello@dedu.uhu.es | Telf.: 959218495

URL WEB: www.uhu.es/fedu

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	16.45-18.45		16.00-20.00	

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	16.45-18.45	13.15 a 14.45	16.00-17.30	

Horario de Clases T2: Martes 18:45 a 20:45 y Viernes 15:30 a 17:30

NOMBRE: FRANCISCOJAVIER GARCÍA PRIETO (T3)

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: 12 | E-MAIL: fjavier.garcia@dedu.uhu.es | Telf.: 959218220

URL WEB: www.uhu.es/fedu



HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

Se acordará en la primera semana del curso.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Horario de Clases T3: lunes de 9-11 y miércoles de 11.15-13.15



Datos básicos del profesorado
ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN



NOMBRE: SARA CONDE VÉLEZ (T1)

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN

ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Nº DESPACHO:

E-MAIL: sara.conde@dedu.uhu.es

Telf.: 959219239

URL WEB:

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

Se acordará en la primera semana del curso.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Horario de Clases T1: Martes de 12:30-14:30 y Viernes de 9-11



NOMBRE: MANUELA SALAS TENORIO (T2)

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN

ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Nº DESPACHO:

E-MAIL: manuela.salas@dedu.uhu.es

Telf.: 959219242

URL WEB:

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

Se acordará en la primera semana del curso.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Horario de Clases T2: Martes 18:45 a 20:45 y Viernes 15:30 a 17:30



NOMBRE: SARA CONDE VÉLEZ (T3)



CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN				
ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Nº DESPACHO:	E-MAIL: sara.conde@dedu.uhu.es			Telf.: 959219239
URL WEB:				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE: Se acordará en la primera semana del curso.				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Horario de Clases T3: lunes de 9-11 y miércoles de 11.15-13.15				
NOMBRE: MANUELA SALAS TENORIO (T4)				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN				
ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Nº DESPACHO:	E-MAIL: manuela.salas@dedu.uhu.es			Telf.: 959219242
URL WEB:				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE: Se acordará en la primera semana del curso.				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Horario de Clases T4: Lunes 15:30 a 17:30 y Miércoles 17:45 a 19:45				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS (G):

- G.14. Aprender a aprender.
- G.15. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.16. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- G.17. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.18. Trabajar de forma colaborativa.
- G.19. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.20. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.21. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.22. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.12 Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
- G.18. Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.

ESPECÍFICAS (E):

- E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- E.12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- E.21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Objetivos:

- Analizar la escuela inclusiva, modalidades de escolarización y medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y analizar las distintas necesidades específicas de apoyo educativo

- que pueden estar presentes en el alumnado de primaria.
- Aplicar diversas estrategias didácticas para ofrecer la mejor respuesta educativa a las necesidades específicas del alumnado.
 - Conocer y aplicar las diferentes estrategias pedagógicas para la adaptación del currículo de primaria.
 - Conocer las funciones del tutor y su labor orientadora en relación al alumnado, profesorado y familias de la etapa de educación primaria.
 - Analizar la labor docente y tutorial del profesorado en relación a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
 - Planificar la labor docente orientadora y tutorial en el marco del Plan de Orientación y Acción Tutorial.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES	HORAS	PRESENCIALIDAD
1. Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	32	100%
2. Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	106	0%
3. Actividades prácticas	12	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE 1: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Área de DOE)

- Tema 1. Diversidad y escuela inclusiva. Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad. Las escuelas inclusivas.
- Tema 2. Modalidades de escolarización y medidas de atención a la diversidad.
- Tema 3. Respuesta educativa a las necesidades educativas del alumnado de Primaria: Atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Tema 4. Las dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Intervención para su prevención y desarrollo educativo.
- Tema 5. Estrategias pedagógicas para la adaptación del currículum en la Educación Primaria. Programas de atención a la diversidad.

BLOQUE 2: TUTORÍA (Área de MIDE)

- Tema 6. Orientación y atención a la diversidad en Educación Primaria
- Tema 7. La tutoría. Conceptualización y principios.
- Tema 8. Funciones del tutor en Educación Primaria
- Tema 9. Áreas de intervención orientadoras en Educación Primaria
- Tema 10. El Plan de Orientación y Acción tutorial en Educación Primaria
- Tema 11. Estrategias tutoriales en Educación Primaria: técnicas e instrumentos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•Básica:

- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea.
- AINSCOW, M. (2005). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. En *Congreso sobre afectividad y mejora escolar*. Pp. 1-15. Barcelona. En http://www.uam.es/otros/rinace/biblioteca/documentos/Ainscow_esp.pdf
- CRTOADI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. <http://es.scribd.com/doc/11968980/Medidas-curriculares-y-organizativas-para-una-escuela-inclusiva>
- ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, Narcea.
- IPLAND, J. (2007): *Para ti y para todos*. Hergué. Huelva
- IPLAND, J. y OTROS (2000): *Educación y deficiencia visual*. Huelva, Hergue.
- IPLAND, J. y OTROS (2002): *Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual*. Huelva, Hergue.
- LÓPEZ MELERO, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga, Aljibe.
- MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo. ¿Dónde, cuándo, cómo... realiza su trabajo?* Málaga, Aljibe.
- Orientación y atención a la diversidad. Rincón didáctico. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>
- PUJOLÁS, P. (2008). *9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo*. Barcelona, Graó.

- RAMIREZ CASTILLO, M.A. (2007). Metodología en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Revista de Educación de la Universidad de Granada
- SANTOS GUERRA, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. En *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Málaga. CAM.
- SOLA MARTÍNEZ, T. (2007) La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos. En LORENZO, M. et. Al. *Gestionando los nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento*. Granada. Ediciones Adhara.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2001). *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.

• Específica

ESPECÍFICA DIVERSIDAD:

- Junta de Andalucía. (2008). Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
Disponibile en:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae>
 - [Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años](#)
 - [Atención Temprana](#)
 - [Guía Nº 3 - Limitaciones en la Movilidad](#)
 - [Guía Nº 4 - Trastornos Graves de Conducta](#)
 - [Cuaderno informativo TDAH - Preescolares](#)
 - [Cuaderno informativo TDAH - Escolares](#)
 - [Guía Nº 5 - Trastornos Generales del Desarrollo\(Trastornos del Espectro Autista\)](#)
 - [Guía Nº 6 - Síndrome de Down](#)
 - [Guía Nº 7 - Discapacidad Auditiva](#)
 - [Guía de educación bilingüe para niños y niñas sordos](#)
 - [Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito](#)
 - [Guía Nº 8 - Discapacidad Visual y Sordoceguera](#)
 - [Guía Nº 9 - Enfermedades Raras y Crónicas](#)
 - [Guía Nº 10 - Discapacidad Intelectual](#)
 - [Guía Nº 11 - Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia](#)
 - [Guía Nº 2 - Altas Capacidades Intelectuales](#)
 - [Acciones de carácter compensatorio:](#)
 - [Vol. 1 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Las personas y el colegio](#)
 - [Vol. 2 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Mi cuerpo](#)
 - [Vol. 3 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Mi casa. La calle](#)

ESPECÍFICA TUTORÍA:

- BOZA A., SALAS M. y otros (2001): *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Hergué. Huelva.
- BOZA A., FONDON M.A. y otros (1998): El apoyo en el aula ordinaria. En *Integración: Didáctica y Organización*. Hergué. Huelva.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994): *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid, EOS.
- FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991): *La función tutorial*. Castalia/MEC, Madrid.
- GALVE, J.L. y GARCÍA PÉREZ, E.M. (1992): *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria (3-18 años)*. CEPE.
- GARCÍA, G.S.(1990). *Acción tutorial en grupo*. Madrid, Escuela Española.

- LÁZARO, A. Y ASENSI, J.(1986): *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid, Narcea.
- SANZ, R. ; CASTELLANO, F. Y DELGADO, J. A. (1995). *Tutoría y Orientación*. Cedecs. Barcelona.
- TENA ROSA, M. y otros (1998): *La acción tutorial. De la teoría a la práctica*. Bruño, Madrid.
- VALDIVIA, C. (1992): *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Mensajero, Bilbao.
- ZAMORA, R. y MARÍN, M. (1994): *Plan de acción tutorial*, Valencia, Galaxia/Octaedro.

• **Otros recursos:**

- Orientación y atención a la diversidad. Rincón didáctico. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>
- Guía de Derechos y Responsabilidades de las Familias Andaluzas en Educación Infantil y Primaria:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/b9669569-4093-414c-8f20-c03b9b7f1524>

Legislación:

- INSTRUCCIONES de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- INSTRUCCIONES de 23 de enero de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se regula el funcionamiento del programa de profundización de conocimientos "Andalucía Profundiza" para el curso 2014-2015.
- INSTRUCCIONES de 28 de mayo de 2013 de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- INSTRUCCIONES de la Dirección General de Participación y Equidad, de 11 de septiembre de 2012, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- ACUERDO de 4 de octubre de 2011, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía 2011-2013 (BOJA 17-10-2011).
- ORDEN de 25-7-2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (BOJA 22-8-2008)

• **Recursos en Inglés:**

Historia e Inclusión	<p>History Special Education. https://www.youtube.com/watch?v=XO0sJEbNo-s&feature=youtu.be An animated story of how schooling for disabled children, or those identified as having "special educational needs", has evolved over time.</p> <p>Centre for Studies on Inclusive Education. http://www.csie.org.uk/index.shtml. Website about Inclusion About Especial Education. Jerry Webster.</p>
Normativa	<p>legislation and guidance for inclusive education http://www.csie.org.uk/inclusion/legislation.shtml https://www.gov.uk/rights-disabled-person/education-rights</p>
Diferencias en el aula	<p>Learning Difficulties and Special Needs Guide https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs</p>
Alumnado con neae	<p>Don't limit me. https://www.youtube.com/watch?v=9qaSx44pEvk</p> <p>Children with Special Educational Needs http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/ChildrenWithSpecialEdNeeds1.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Physical impairment: http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/physical 2. Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Inattentiveness, hyperactivity and impulsiveness. http://www.nhs.uk/Conditions/Attention-deficit-hyperactivity-disorder/Pages/Introduction.aspx 3. Autism spectrum: http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/autism-spectrum 4. Down's Syndrome http://www.downs-syndrome.org.uk/ 5. Hearing loss (Download PDF): http://www.ndcs.org.uk/family_support/how_ndcs_can_help/my_baby_has_a_hearing_loss/baby_hearing_loss.html ; Childhood Deafness: http://www.deafchildworldwide.info/childhood_deafness/index.html and Hearing impairments: https://community.scope.org.uk/discussions/tagged/Hearing+impairments?qa=1.123933130.195970376.1441747391 6. Visual impairment: http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/visual 7. Intellectual Disability http://www.webmd.com/parenting/baby/intellectual-disability-mental-retardation ; Teaching Tips for Kids with Mild Intellectual Disabilities: http://www.education.com/slideshow/areas-difficulty-children-mild/ 8. Children with high learning potential: Gifted Children. http://www.potentialplusuk.org/index.php 9. Multiculturalism and Diversity: http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/multiculturalism-and-diversity Professional Articles and Resources: Tips from experts, lesson plan ideas, and ready-to-go activities. 10. Children with medical needs https://www.youtube.com/watch?v=fRf6Szwfk4
Programación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ways to Plan for Diverse Learners: What Teachers Do: http://www.edutopia.org/blog/differentiated-instruction-ways-to-plan-john-mccarthy 2. Stay organized and build routines: https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs#Overview-354470 3. Adaptations for Children with Disabilities [in] Adaptations for Individual Children https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Curriculum/Teaching%20Strategies/educ_ev_art_00602_121305.html

Estrategias	Strategies for working with diverse learners: http://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/clusteraadmin/equity/Strategies%20for%20Working%20with%20Diverse%20Learners.pdf
Recursos	Apps: https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs Alternative and Augmentative Communication System. http://www.discoveraac.org/ . Website about Language acquisition by Augmentative and Alternative Communication Devices.
General	http://specialed.about.com/ . Website with the Latest in Special Education. http://inclusiveeducation.ca/ Website inclusive education in Canada

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Prueba mixta	0	40
Prueba de ensayo/desarrollo	0	40
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	10	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	20
Proyecto de investigación tutelado	0	40
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	30
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0	40

OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %	Criterios
Programación didáctica con adaptación curricular (DOE).	15%	Ortografía, presentación, autores, citas. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Originalidad, funcionalidad, adecuación e implicación. Aplicación de la teoría a la práctica.
Dossier de prácticas (MIDE y DOE).	Dossier 1: 15% Dossier2: 15% 30%	Ortografía, presentación, autores, citas. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Originalidad, funcionalidad, adecuación e implicación. Aplicación de la teoría a la práctica.
Exposición oral de estrategias de acción tutorial (MIDE).	15%	Organización general de la presentación, integración y relevancia de los contenidos, pertinencia y coherencia de la información, apoyos

Exámenes teórico-prácticos (MIDE y DOE).	Parcial 1: 20% Parcial 2: 20% 40%	tecnológicos, comunicación y actitud. Ortografía, presentación. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Profundidad en el análisis efectuado. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.
TOTAL	100%	

OPCIÓN DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA

(la opción alternativa de evaluación hace referencia al artículo 9 de la normativa de evaluación)

Actividad evaluativa	Valoración %
Programación didáctica con adaptación curricular y seguimiento (DOE)	10%
Dossier de Prácticas con seguimiento (MIDE)	10%
Examen teórico-práctico (DOE y MIDE)	80%
TOTAL	100%

•Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Claridad y orden en la exposición.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Organización general de las presentaciones, integración y relevancia de los contenidos, pertinencia y coherencia de la información, apoyos tecnológicos, comunicación y actitud.
- Originalidad, funcionalidad de los recursos elaborados, adecuación e implicación. Aplicación de la teoría a la práctica.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos presenciales y a través del correo electrónico.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	4(GG)			Tema 0 y 1					
3-7 octubre	2(GG)	2(PG)		Tema 1	Tema 1				
10-12 fest-14 octubre	2(GG)		2(PG)	Tema 2	Tema 1				
17-21 octubre	2(GG)	2(PG)		Tema 3	Tema 2y3				
24-28 octubre	2(GG)		2(PG)	Tema 4	Tema 2y3				
31 octubre-1festivo-4 noviembre	2(GG)	2(PG)		Tema 5	Tema 4y5				
7-11 noviembre	2(GG) examen		2(PG)	Revisión	Tema 4y5			2h Parcial 1	
14-18 noviembre	2(GG)			Tema 6					
21-25 noviembre	2(GG)	2(PG)		Tema 7	Tema 6y7				
28 noviembre-2 diciembre	2(GG)		2(PG)	Tema 8	Tema 6y7				
5-6 y 8 festivo-9 diciembre									
12-16 diciembre	2(GG)	2(PG)		Tema 9	Tema 8y9				
19-22 diciembre	2(GG)		2(PG)	Tema 10	Tema 8y9				
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2(GG)	2(PG)		Tema 11	Tema 9y10				
16-23 enero	2(GG) examen		2(PG)	Revisión	Tema 9y10			2h Parcial 2	
Total horas	32	12	12						

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)

(DOE) ROSA: Parte de Atención a la Diversidad del 26 de septiembre al 11 de noviembre

(MIDE) CELESTE: Parte de Tutoría del 14 de noviembre al 23 de enero